



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ  
–ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «БЕЛОЧКА»

ИНН 5433129370 КПП 543301001 ОГРН 1025404362895  
630524, Новосибирская область, Новосибирский район,  
с. Боровое, ул. Советская,30, т/ф 2-958-182,  
E-mail: [belochka@edunor.ru](mailto:belochka@edunor.ru), сайт: [borbelochka.edusite.ru](http://borbelochka.edusite.ru)

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МКДОУ-детского сада  
«Белочка»  
Протокол №4 от 26.05.2021г.

**УЧТЕНА**

Советом родителей МКДОУ-  
детского сада «Белочка»  
Протокол №3 от 28.05.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего  
МКДОУ-детского сада  
«Белочка»  
от 01.06.2021г. № 19/2-ОД  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Санченкова



**Парциальная образовательная программа,  
часть ООП ДО, формируемая участниками  
образовательных отношений  
Приоритетная образовательная область  
«Физическое развитие»**

# ШКОЛА МЯЧА

Возрастная категория 4-7лет



**Составители:**

Воронина Г.П., воспитатель,  
Елизарова С.И., инструктор  
по физкультуре

с. Боровое  
2021

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения Программы	6
<b>1.3.</b>	Диагностика освоения детьми парциальной образовательной программы «Школа мяча»	7
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>8</b>
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	8
<b>2.2.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы в реализации парциальной образовательной программы «Школа мяча»	9
<b>2.3.</b>	Взаимодействия с семьями воспитанников в реализации парциальной образовательной программы «Школа мяча»	12
<b>2.4.</b>	Сетевое взаимодействие в реализации парциальной образовательной программы «Школа мяча»	14
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>15</b>
<b>3.1.</b>	Программно-методическое обеспечение парциальной образовательной программы «Школа мяча»	15
<b>3.1.1.</b>	Наличие условий для информатизации и цифровизации реализуемой парциальной образовательной программы «Школа мяча»	15
<b>3.1.2.</b>	Сведения о территории (помещений), используемой для организации парциальной образовательной программы «Школа мяча»	17
<b>3.1.3.</b>	Методическое обеспечение парциальной образовательной программы «Школа мяча»	19
<b>3.2.</b>	Организация режима пребывания детей в реализации парциальной образовательной программы «Школа мяча»	20
<b>3.3.</b>	Организация РППС в реализации парциальной образовательной программы «Школа мяча»	20
<b>3.4.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в реализации парциальной образовательной программы «Школа мяча»	22
	<b>Приложения</b>	
	▪ Комплексно-тематическое планирование	23
	▪ Игровые упражнения и задания с мячом для индивидуального выполнения	31

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Программа «Школа мяча» для среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МКДОУ-детском саду «Белочка».
- Устав МКДОУ – детский сад «Белочка».

Парциальная образовательная программа «Школа мяча» является модифицированной и составлена на основе следующих программ:

- Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год.
- Программа «Старт» /Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина. М.: Гуманит изд центр владос, 2003.
- Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Опыт воспитателей и инструктора по физкультуре МКДОУ-детского сада «Белочка» в образовательной области «Физическое развитие».

## **Актуальность:**

Современные дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит», то есть количество движений занижено. Снижается сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы.

Таким образом, интенсивность физического развития детей, их здоровье зависит от двигательной активности.

На родительском собрании родителей познакомили с информацией о том, что современные дети в большинстве испытывают двигательный дефицит. Поэтому, интенсивность физического развития детей и их здоровья зависит от двигательной активности. Родители озадачились здоровьем своих детей, их малой подвижностью и выразили желание, чтобы их детей максимально увлекали подвижными играми, спортивными игровыми упражнениями. В результате анкетирования 91% родителей выразили своё желание, чтобы их дети посещали занятия с физическим уклоном в «Школе мяча».

Занятия в «Школе мяча» предусматривает разнообразную деятельность с мячом в соответствии с интересами и потребностями, с учетом возраста детей, их особенностями, состоянием здоровья. На занятиях создаются условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дается возможность раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка. Рационально распределяется двигательная нагрузка дошкольников:

с учетом физиологической реакции детей, соответствие нагрузки их возрастным и индивидуальным возможностям, уровнем подготовленности.

Бросание и ловля мяча, метание укрепляют мышцы плечевого пояса, туловища, мелкие мышцы рук, способствуют развитию глазомера, меткости. Игры с мячом развивают ловкость, ритмичность, координацию и точность движений. Разнообразие движений и их вариантов дает возможность развивать и совершенствовать быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость.

Наряду с физическим развитием детей решаются задачи нравственного, умственного и эстетического воспитания. Во время выполнения движений детьми воспитатель активно формирует у них нравственно-волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выдержку, смелость. Действия с мячом занимают большое место в работе по физической культуре, используются детьми в самостоятельных играх и упражнениях.

С удовольствием дети катают мячи, забрасывают их в ящик, корзину. Эти движения нравятся ребенку своей доступностью. Бросать, катать, метать можно мячи большие и маленькие, резиновые и надувные. Упражнения выполняются стоя, сидя, лежа и в разных направлениях. Таким образом, спортивная секция предусматривает разнообразную деятельность детей, дает возможность раскрыть творческий потенциал

каждого ребенка, выявить и развить его интересы, а также способствует эмоциональной смене деятельности. После многочисленных упражнений и игр появляется своеобразное «чувство мяча».

### **Заинтересованность родителей:**

Проведя анализ анкетирования родителей по теме: «Уровень заинтересованности организацией дополнительной деятельности», можно сделать вывод, что 100% родителей воспитанников желают, чтобы в дошкольном учреждении было организовано дополнительное образование по физическому развитию.

При выборе тематики дополнительной деятельности 65% родителей сделали акцент на физическое развитие. Родители считают, что данная проблема отличается сложностью и приобрела особую остроту в последнее время, в связи с малой двигательной активностью детей. Родители уверены в том, что роль ДОО имеет большое значение, т.к. ребенок больше времени находится в детском саду и под присмотром специалистов.

### **Направления работы**

#### **Теоретическое**

знакомство детей с историей возникновения мяча, игры в баскетбол, игры в волейбол, футбол, правила командной игры

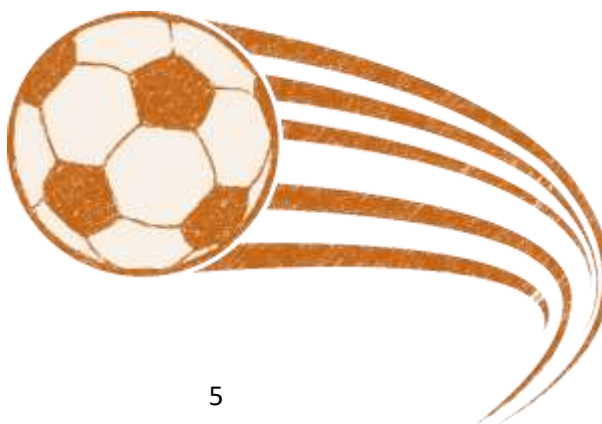
#### **Практическое**

обучение детей техническим навыкам владения мячом

**Цель:** совершенствование физических качеств дошкольников.

### **Задачи:**

1. Познакомить детей с многообразием видов мячей.
2. Формировать у детей дошкольного возраста разнообразные навыки действий с мячом с помощью физических упражнений, подвижных и спортивных игр.
3. Укреплять мышцы туловища и увеличить подвижность позвоночника.
4. Формировать навыки правильной ходьбы и укреплять мышцы свода стоп.



## 1.2. Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы «Школа мяча»

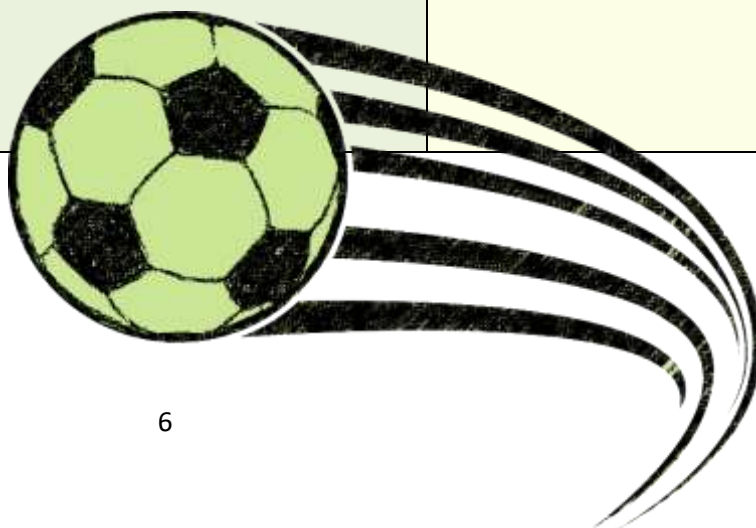
### Ожидаемые результаты:

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

#### Ожидаемые результаты:

- воспитанники познакомились с многообразием видов мячей и свободно ориентируются, с каким мячом они выполняют те или иные действия;
- действуют по сигналу воспитателя, быстро реагируют на сигнал;
- играют с мячом, не мешая другим;
- согласовывают свои движения с движениями товарищей, соблюдают правила в командных видах (эстафета или поточный метод);
- улучшилось физическое развитие: укрепились мышцы туловища, увеличилась подвижность позвоночника;
- сформированы навыки правильной ходьбы, укрепились мышцы свода стоп.

Бросание и ловля мяча	Метание мяча	Отбивание мяча
<ul style="list-style-type: none"> <li>– двумя руками снизу вверх</li> <li>– двумя руками снизу вверх, с хлопком впереди, за спиной</li> <li>– передача в парах двумя руками снизу</li> <li>– передача в парах двумя руками из-за головы</li> <li>– передача друг другу в разных направлениях стоя, сидя</li> <li>– передача в парах двумя руками от груди</li> <li>– выбрасывание мяча ногой вперед</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– с расстояния 2 - 2,5 м в обруч, в корзину, расположенную на полу, двумя руками снизу;</li> <li>– в вертикальную цель с 3-4 м;</li> <li>– метать набивной мяч;</li> <li>– с расстояния 2-2,5 м. в цель (ворота)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на месте правой, левой рукой;</li> <li>– на месте правой с передачей из правой руки в левую;</li> <li>– правой, левой рукой с продвижением вперед, змейкой;</li> </ul>



### 1.3. Диагностика освоения детьми парциальной образовательной программы «Школа мяча»

Для проверки усвоения программного содержания парциальной образовательной программы «Школа мяча» используется частично методика Н.В.Верещагиной.

Метод диагностики: тестовые задания на выявление уровня владения мячом.

Критерии оценки выполнения:

**3 балла** – правильное выполнение движений, навык сформирован и автоматизирован;

**2 балла** – неправильное выполнение после третьего движения, есть отдельные изолированные движения, но навык не автоматизирован;

**1 балл** – ребёнок не может выполнить задание уже на втором движении;

**0 баллов** – отказ от выполнения движения.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Виды движений																	
		Бросание				Отбивание				Метание				Забрасывание				Сумма баллов уровень	
		вверх и ловля двумя руками		в парах		двумя руками, стоя на месте		одной рукой с продвижением вперед		в горизонтальную цель с R 4 м.		вдаль не менее 6 м.		В корзину, стоя на полу		в баскетбольную корзину			
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																			
2																			
3																			

- С-сентябрь
- М-май



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности реализации парциальной образовательной программы «Школа мяча» в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание образовательного процесса парциальной образовательной программы «Школа мяча» выстроено в соответствии с ФГОС ДО и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому.

Образовательная область	Показатели развития ребенка средней группы
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Ребенок имеет представление:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– о том, что есть разные виды мячей;</li><li>– о том, что существует много игр с мячом</li></ul> <b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– правую и левую руку;</li><li>– основные виды мячей;</li><li>– в какие игры можно играть с мячом;</li><li>– название мячей;</li><li>– правила обращения с мячом;</li><li>– игры с мячом на дороге запрещены</li></ul> <b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– определять направление движения от себя: направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз.</li><li>– действовать точно по сигналу воспитателя.</li></ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;</li><li>– развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</li><li>– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li></ul>



<b>Речевое развитие</b>	<b>Овладение речью, как средством общения</b> - обогащение активного словаря - развитие звуковой культуры речи - развитие связной речи - знакомство с художественной литературой
<b>Физическое развитие</b>	Использование подвижных игр, физкультминуток, игровых тренингов, упражнений для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника

## 2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы в реализации парциальной образовательной программы «Школа мяча»

Для формирования детской инициативы и самостоятельности выстраивается образовательная среда таким образом, чтобы дети могут:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с мячами;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Детская инициатива проявляется в совместной со взрослым и в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно во второй половине дня. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка. Эти виды деятельности осуществляются в форме *инициативной деятельности*:

- театрализованные игры с мячом;
- развивающие и логические игры с мячом;
- музыкальные игры и импровизации с мячом;
- речевые игры с мячом;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке, библиотеке ДОУ;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Развитие детской инициативы и самостоятельности возможно при соблюдении *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний о разных видах мячей и умений их применять в той или иной игре;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности с мячом;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно по овладению техникой владения мячом;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата знаний о разнообразии видов мячей, спортивных игр с мячом;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Методы, используемые на занятиях по  
реализации парциальной образовательной программы  
«Школа мяча»**

**Словесные:**

- + объяснение, упражнения;
- + указание;
- + распоряжение и команд;
- + рассказ, беседа

**Наглядные:**

- + показ;
- + имитация;
- + звуковые и зрительные ориентиры;
- + использование наглядных пособий

**Практические:**

- + упражнения;
- + конкретные задания;
- + игровые приемы;
- + поддержка и помощь;
- + соревнования

**Используемые виды деятельности:**

- обучение теоретическим знаниям;
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков с помощью мяча, использованием для этого комплекса игр (подвижных, с правилами, дидактических и др.)

**Формы работы по парциальной образовательной программе  
«Школа мяча»**

<p align="center">Совместная деятельность педагога и детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ продуктивная деятельность;</li> <li>▪ дидактические и сюжетные игры;</li> <li>▪ проведение спортивного праздника;</li> <li>▪ проектная деятельность;</li> <li>▪ оформление фото — стенда;</li> <li>▪ анкетирование родителей</li> </ul>
<p align="center">Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дидактические и подвижные игры,</li> <li>▪ рассматривание иллюстраций,</li> <li>▪ игры в спортивном уголке, в спортивном зале,</li> <li>▪ книги-раскраски, обводки.</li> </ul>
<p align="center">Современные инновационные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b><u>Игровая технология</u></b> Технология направлена на двигательную, игровую, коммуникативную, музыкально-художественную деятельности.</li> </ul> <p>При обучении детей правилам игры с мячом используем самые разнообразные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с элементами физических упражнений и спорта – (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка)</li> </ul> <p>Спортивное развлечение «Такие разные мячи»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвижные игры – (форма моделирования ребёнком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям. Все эти действия в игре отрабатываются до автоматизма - приобретения навыка)</li> </ul> <p>Картотека игр с мячом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры;</li> <li>• компьютерные – (развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала: «Раскраска», «Викторина» и т. д.</li> <li>• интеллектуально-познавательные – (предпоносим детям в интересной, игровой форме, с участием различных героев, дети не только обучаются, но и получают удовольствие).</li> </ul>

▪ **Технология проектной деятельности**

Технология направлена на познавательно-исследовательскую, продуктивную, трудовую, коммуникативную, двигательную деятельности.

Проектная деятельность «Мой веселый, звонкий мяч!»

▪ **Здоровьесберегающая технология**

Технология направлена на двигательную, познавательно-исследовательскую деятельности.

Проектная деятельность "Неделя футбола"

▪ **Информационно-коммуникативная технология**

Технология направлена на коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельности, опытно-экспериментальную деятельность.

Опыты и эксперименты с мячом.

▪ **Информационные компьютерные технологии**

Технология позволяет сделать каждое занятие нетрадиционным, насыщенным, предусмотреть разнообразные приемы и методы обучения.

Использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям.

Альбом «Азбука спорта», «Из чего мяч».

▪ **Технология проблемного обучения**

Помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям. Ставим перед детьми задачу на развитие логического мышления.

Игровые ситуации «Игры с мячом»

### **2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников в реализации парциальной образовательной программы «Школа мяча»**

Достичь высокого физического развития детей, возможно, только при взаимодействии детского сада и семьи. Родители должны быть уверены в том, что дошкольное учреждение всегда поможет им в решении педагогических проблем. Поддерживается контакт с семьей, что ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

## Формы работы с родителями в реализации парциальной образовательной программы «Школа мяча»

Оформление стендовой информации

Консультации для родителей

Размещение информации в газете ДООУ "От двух до семи", в постоянной рубрике "Мой весёлый звонкий мяч"

Изготовление памяток, листовки, буклетов на тему "Учимся играть в мяч"

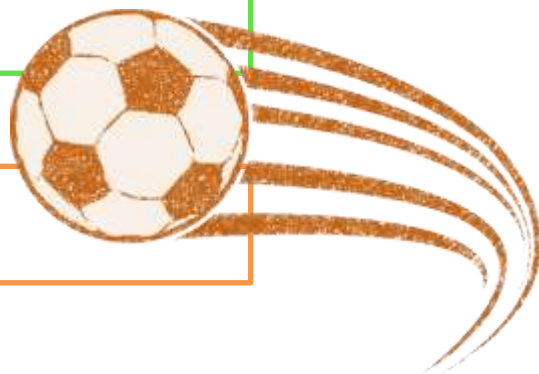
Совместные праздники, развлечения, викторины

Командные игры в мяч дети+родители

Организация мастер-классов для родителей по изготовлению мячей из подручных материалов

Деловые игры

Спортивные квест-игры



## Наглядная информация для родителей:

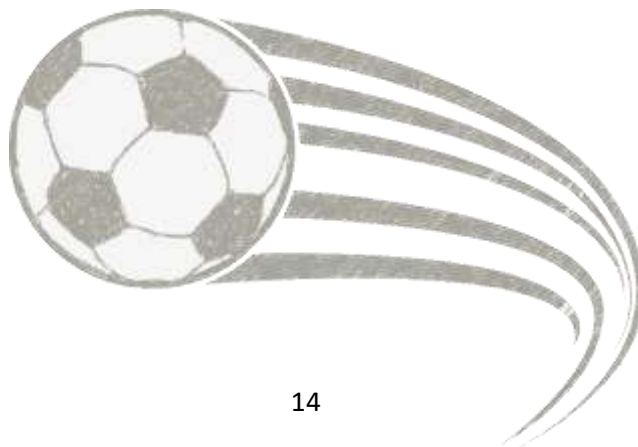
- Папка-передвижка «Мой весёлый звонкий мяч» (содержит историю мяча, данные о современных мячах, рекомендации родителям по выбору мячей для детей, значение мяча для ребёнка, картотеку русских народных игр с мячом, упражнения с мячом и т. д.).
- Папка-передвижка «Играем дома» (содержит творческие подвижные игры для дома, улицы, с мячом и т. д.).
- Папка-передвижка «Физкультура - это здорово» (содержит подвижные игры для всей семьи, подвижные игры разных народов, игры для всей семьи и т. д.).
- Пополнение картотеки «Игры на улице».

### 2.4. Сетевое взаимодействие реализации парциальной образовательной программы «Школа мяча»



### Основные задачи взаимодействия:

- формировать у детей дошкольного возраста потребности усвоения правил безопасного владения мячом;
- прививать детям практические навыки ориентирования при игре с мячом на улице, спортивной площадке, стадионе, в помещениях;
- создать условия для формирования физических навыков;
- развивать познавательный интерес, умение детей своевременно и самостоятельно указывать на проблемную ситуацию и делиться с окружающими людьми приобретённым опытом.



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Программно-методическое обеспечение парциальной образовательной программы «Школа мяча»

##### 3.1.1. Наличие условий для информатизации и цифровизации реализуемой парциальной образовательной программы «Школа мяча»

№ п/п	Название цифрового/информационного образовательного ресурса	Роль в реализации парциальной образовательной программы
1	Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет и наличием внутренней локальной сети	<ul style="list-style-type: none"><li>– создание информационно образовательного пространства;</li><li>– создание банка дидактических и методических материалов для реализации парциальных программ (конспекты занятий, презентации, картотеки игр);</li><li>– создание картотеки электронной библиотеки педагогической и психологической литературы, книг, периодических изданий, диагностических и развивающих программ, стимульного материала;</li><li>– средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний;</li><li>– создание и обогащение медиатеки для использования в деятельности с детьми (медиа презентации, детско-родительские проекты, развивающие программы, фото и видеоматериалы для занятий (полисенсорное восприятие материала);</li><li>– использование Интернета в педагогической деятельности, с целью нормативного, информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ;</li><li>– обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ОО и педагогов;</li><li>– обеспечение открытости деятельности ДОУ;</li><li>– сбор, хранения и использования необходимой в образовательном процессе информации;</li><li>– участие в вебинарах, видеоконференциях;</li><li>– онлайн общение по Skype с родителями, коллегами.</li></ul>

2	Мультимедийное оборудование	<p>Способствует полноценному развитию детей, мотивации на формирование познавательных интересов. Даёт возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование мультимедийных презентаций: «Мой весёлый звонкий мяч», «Такие разные мячи», «Лови – не лови», «Не урони мяч» и др.</li> <li>- показ видеосюжетов, образовательных фильмов: «Детский футбол» и др.</li> <li>- моделирование жизненных ситуаций: <i>правила поведения на стадионе, спортивной площадке, игра в мяч на тротуаре, площадке вблизи проезжей части.</i></li> </ul>
3	Телевизионная панель/ DVD проигрыватель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виртуальные экскурсии на стадионы и спортивные площадки села, города, страны; игры с мячом и др.</li> <li>- просмотр обучающих и развивающих фильмов и телепрограмм, как средство формирования отношения ребёнка к миру, к другим людям и к самому себе. (<i>Мультфильмы: «Ловкий стрелок» «Гонки мячей» и др.</i>)</li> </ul>
4	Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивания музыкальных произведений (спортивные марши, гимн, песни о спорте и др.;</li> <li>- музыкальное сопровождения мероприятий в образовательном процессе (соревнования, конкурсы, досуги и др.)</li> </ul>
5	Сканер	Подготовка методических материалов
6	Принтер	Для вывода текстовой или графической информации, хранящейся в компьютере, на твёрдый физический носитель ( <i>на бумагу или полимерную плёнку</i> ).
7	Видеокамера SONY	<p>Съёмки детских развлекательных мероприятий, педагогических представлений, видеофильмов, видеороликов для родителей, детей, коллег образовательного процесса (все персональные данные используются с согласия субъекта(ов) на обработку персональных данных).</p> <p>Использование метода видео коррекции при анализе образовательной деятельности в рамках реализации парциальной программы «Школа мяча».</p>
8	Ламинатор	Для покрытия полиграфической продукции плёнкой, с целью защиты изображения от различных внешних воздействий, для продления срока службы дидактического, раздаточного и наглядного материалов.
9	Брошюратор	Подготовка методических материалов, дидактических пособий



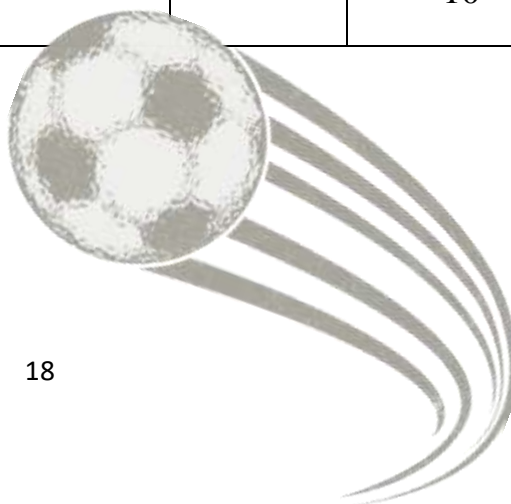
### 3.1.2 Сведения о территории (помещений), используемой для организации парциальной образовательной программы «Школа мяча»

№п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Площадь, м <sup>2</sup>	Наименование оборудования	Количество
1	Прогулочная площадка	102,0	Веранда Стол Лавки Оборудование (горка, качели, машина, корабль, гимнастическая лестница «медведь») Баскетбольная стойка	1 1 1 1 1 1
2	Групповая комната	51,0	Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Детская игровая мебель Комплект спортивного оборудования	1 1 9 28 8 1
3	Музыкальный зал	71,0	Музыкальные инструменты Игровые модули	18 2
4	Спортивный зал	52,0	Комплект спортивного оборудования	3
5	Библиотека ДОУ	51,0	Художественная и методическая литература	
6	Спортивная площадка	210	Волейбольная сетка, баскетбольные щиты, лабиринт, спортивный комплекс ДИК, беговая дорожка	



**Оснащение спортивного зала  
для реализации парциальной образовательной программы «Школа мяча»**

№ п/п	Наименование	Размеры	Количество
1.	Мяч резиновый	d 20	20
2.	Мяч резиновый	d 12	20
3.	Мяч резиновый	d10	10
4.	Мяч баскетбольный		1
5.	Мяч волейбольный		3
6.	Мяч футбольный		2
7.	Мяч массажный		10
8.	Мяч набивной		2
9.	Мяч набивной мягкий		10
10.	Корзины для горизонтального метания		2
11.	Баскетбольное кольцо (на площадке)		1
12.	Скакалки		20
13.	Кегли		30
14.	Скамейки деревянные	Н30см	2
15.	Канат	3м	1
16.	Канат	10м	1
17.	Дуги	Н40см	2
18.	Ориентиры		2
19.	Мячи хоппер		10



### 3.1.3. Методическое обеспечение парциальной образовательной программы «Школа мяча»

<p>Методическая литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Николаева Н.И.«Школа мяча»- издательство «Детство-пресс», 2012.</li> <li>– А. Симонович, Е.Горбунова, Н.Шмидт «Подвижные игры для детей»- М.: ТЦ Сфера,2009.</li> <li>– Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева, «Подвижные игры на прогулке» - М.: ТЦ Сфера,2016.</li> <li>– С.В.Силантьева «Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.</li> <li>– Ю.А.Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТН . - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.</li> <li>– А.В.Кенеман, Т.И.Осокина Детские народные подвижные игры. М.: Просвещение</li> <li>– «В.Л.Старковская, А.С. Галанова, Т.А. Куценко «Современные здоровьесберегающие технологии»;</li> <li>– Адашкявичене Э.Й. «Технология обучение детей дошкольного возраста игре в баскетбол»</li> <li>– О.В. Бережнова, В.В. Бойко Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 год,</li> <li>– Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина. Программа «Старт» / М.: Гуманит изд центр владос, 2003</li> <li>– Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр.</li> <li>– И. Е. Аверина Физкультурные минутки в детском саду.</li> <li>– Л.В. Шапкина. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии - М.: Советский спорт, 2002. - 212 с.</li> <li>– И.С. Лопухина Логопедия - речь, ритм, движение: Пособие СПб: Дельта., 1997. - 256 с.</li> </ul>
<p>Наглядные пособия, картотеки, настольно-печатные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– картотека спортивных игр с мячом;</li> <li>– карточки с загадками на спортивную тему;</li> <li>– карточки с ребусами, кроссвордами, стихами;</li> <li>– дидактические игры о мяче;</li> <li>– подборка сказок о мяче;</li> <li>– карточки для занятий из серии «История мяча»;</li> <li>– Фотоальбом «Такие разные мячи».</li> </ul>

### **3.2. Организация режима пребывания детей в реализации парциальной образовательной программы «Школа мяча»**

Ежедневная организация деятельности детей в реализации парциальной образовательной программы «Школа мяча» осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой парциальной образовательной программы «Школа мяча».

Деятельность проходит 1 раз в неделю, во второй половине дня.


Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

- 15-20 минут – средняя группа (4-5 лет);
- 20-25 минут старшая группа (5-6 лет);
- 25-30 минут - подготовительная группа (6-7 лет).

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для реализации парциальной образовательной программы «Школа мяча»**

РППС – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу.

#### **3.3.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде**



Трансформируемость	РППС в ДОУ обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей. Используются переносные мобильные модули, кольцобросы, щит для метания мяча, волейбольные сетки. Занятия в рамках парциальной образовательной программы проводятся на
--------------------	---

	территории ДОУ, в музыкальном зале, спортивном зале, библиотеки ДОУ, спортивной площадке.
Полифункциональность	Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС: детской мебели, спортивных матов, мягких модулей, мячей, спортивные дуги, баскетбольные корзины в разных видах детской активности. Дает возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.
Доступность	Обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, спортивному оборудованию обеспечивающим все основные виды детской активности
Безопасность	Все элементы РППС по парциальной образовательной программе соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.
Вариативность	В ДОУ имеются различные пространства (для спортивной игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и спортивное оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых спортивных предметов (необычных мячей), стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей (п.3.1. программы).

В ДОУ в рамках реализации парциальной образовательной программы «Школа мяча» оформлен информационный «Школа мяча», музей мячей материалы которых включают в себя следующее содержание:

- выписка из приказа заведующего ДОУ о назначении лица, ответственного за безопасность в детском саду;
- информация о работе в рамках реализации парциальной образовательной программы;
- план работы по реализации парциальной образовательной программы «Школа мяча»;
- информация для детей и родителей обучающего характера по овладению мячом; периодически сменяемая, с тематической направленностью;
- информация для родителей методического характера;
- виды мячей в музее мяча;
- альбомы «Такие разные мячи», «Спортивные игры с мячом».

**3.4. Особенности традиционных событий,  
праздников, мероприятий в реализации парциальной программы  
«Школа мяча»**

<b>№ п\п</b>	<b>Совместные с родителями (законными представителями) праздники и развлечения</b>	<b>Сроки</b>
1	«Маленький дом большого здоровья»	сентябрь
2	«Физкульт-привет»	октябрь
3	«Папа, мама, я – веселая семья»	ноябрь
4	Оздоровительная гимнастика	январь
5	День здоровья	февраль
6	День футбольного мяча	март
7	Олимпиада «Кожаный мяч»	апрель

<b>№ п\п</b>	<b>Мероприятия с детьми</b>	<b>Сроки</b>
1	Досуг «Мой весёлый звонкий мяч»	Октябрь
2	Олимпиада «Такие разные мячи»	Ноябрь
3	Развлечение «Лови – не лови»	Декабрь
4	Праздник «Ловкий стрелок»	Январь
5	Соревнования «Гонки мячей»	Февраль
6	Командные игры «Не урони мяч»	Март
7	Досуг «Весёлый мяч»	Апрель



**Календарно – тематический план  
по реализации парциальной образовательной программе «Школа мяча»**

Месяц	Задачи	Неделя	План работы
<b>ОКТАБРЬ</b>	<p>Развивать интерес детей к играм с мячами.                      Научить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.                      Закрепить умения прокатывать мяч в определенном направлении.</p>	1 неделя	<p>Разминка с маленькими мячами.                      Показ выполнения подбрасывания мяча вверх и ловлю его.                      Индивидуальная работа: следить за правильным выполнением упражнения.                      П/и «Мяч в ворота»                      Массаж рук с массажными мячами.</p>
		2 неделя	<p>Разминка с маленькими мячами.                      Отработка техники выполнения подбрасывания мяча.                      Индивидуальная работа с сильными детьми: предложить подбрасывать мяч выше.                      Игра «Передай мяч»                      Упражнение на восстановление дыхания.</p>
		3 неделя	<p>Разминка с массажными мячами.                      Подбрасывание мяча вверх и ловля его (следить за тем, чтобы не прижимали мяч к груди)                      Индивидуальная работа со слабыми: отработать правильность выполнения данного упражнения.                      П/и «Возьми мяч»                      Массаж стоп с гимнастическими палками.</p>

		4 неделя	<p>Разминка с мячами среднего размера. Подбрасывание мяча вверх и ловля его после отскока от пола. Эстафета «Сбей кеглю» Игра «Передай мяч» Массаж рук с массажными мячами.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	<p>Формировать у детей умения правильно выполнять подбрасывания вверх и ловлю двумя руками.</p> <p>Учить детей отбивать мяч двумя руками и ловить его после отскока от пола.</p> <p>Развивать интерес к играм с мячами.</p>	1 неделя	<p>Разминка с мячами среднего размера. Отбивание мяча двумя руками и ловля (чем сильнее ударишь, тем выше мяч подпрыгнет). Индивидуальная работа: работа с теми, у кого не получается. П/и «Не урони» Массаж стоп с массажными мячами.</p>
		2 неделя	<p>Разминка с мячами среднего размера. Закрепить умения детей отбивать мяч и ловить его. Индивидуальная работа с сильными детьми: отбивание с дополнительным заданием. Эстафета «Передай мяч»- передача между ног. Упражнение на восстановление дыхания.</p>
		3 неделя	<p>Разминка с массажными мячами. Игровое упражнение «Подбрось-поймай» - отработка правильного подбрасывания мяча (руки вынести вперед и при ловле не прижимать к груди) П/и «Охотник и зайцы» Массаж ног с массажными мячами.</p>



		4 неделя	<p>Разминка с массажными мячами. Игровые упражнения на отбивание мяча в сочетании с упражнениями на внимание. Эстафета «Сбей кеглю» Игра «Возьми мяч» Массаж рук с массажными мячами.</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<p>Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения упражнений с мячом при подбрасывании и отбивании.</p> <p>Учить метать малый (теннисный) мяч одной рукой вдаль и в горизонтальную цель.</p> <p>Закрепить умения прокатывать мяч друг другу.</p>	1 неделя	<p>Разминка с малыми мячами. Метание мяча вдаль от плеча. Игровые упражнения на подбрасывание и отбивание мяча. П/и «1,2,3-мячи собери» Массаж рук с массажными мячами.</p>
		2 неделя	<p>Разминка с малыми мячами. Метание в горизонтальную цель двумя руками снизу. Индивидуальная работа с сильными детьми: предложить подбрасывать мяч выше. Эстафета «Прокати мяч» Упражнение на восстановление дыхания.</p>
		3 неделя	<p>Разминка с мячами среднего размера. Метание в горизонтальную цель двумя руками снизу. Игровые упражнения на подбрасывание и отбивание мяча (усложнить задания- подбрасывание и ловля с хлопком, отбивание одной рукой и ловля двумя руками) П/и «1,2,3-мячи собери» Массаж стоп с гимнастическими палками.</p>

		4 неделя	<p>Разминка с мячами среднего размера.          Метание в горизонтальную цель (увеличить расстояние до цели) .          Эстафета «Прокати кеглю»          Игра «Найди место»          Массаж рук с массажными мячами</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	<p>Научить перебрасывать мяч друг другу из-за головы и ловить его.          Воспитывать самостоятельность и учить проявлять активность в выполнении упражнений.          Закреплять умения и навыки управления мячом.</p>	1 неделя	<p>Разминка со снежками.          Отбивание мяча с продвижением вперед.          Работа со слабыми детьми: отработать технику отбивания мяча.          П/и «Охотники и зайцы»          Массаж стоп с гимн. палками.</p>
		2 неделя	<p>Разминка со снежками.          Отработка техники выполнения перебрасывания мяча друг другу из-за головы и ловлю.          Эстафета «Хоккей»          Массаж стоп с массажными мячами.</p>
		3 неделя	<p>Разминка с мячами среднего размера (снежный ком)          Перебрасывание мяча друг другу из-за головы (закрепление умений)          Индивидуальная работа со слабыми: отработать правильность выполнения данного упражнения.          П/и «Мяч через сетку»          Массаж стоп с гимнастическими палками.</p>

		4 неделя	<p>Разминка с мячами среднего размера (снежный ком)</p> <p>Подбрасывание мяча вверх и ловля его после отскока от пола.</p> <p>Эстафета «Сбей кеглю»</p> <p>Игра «Передай мяч»</p> <p>Массаж стоп с массажными мячами.</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<p>Научить перебрасывать мяч друг другу разными способами (снизу, из-за головы) и ловить его.</p> <p>Продолжать работу над формированием умений</p> <p>Отбивания мяча одной рукой.</p> <p>Создавать условия для проявления ребенком ловкости при играх с мячом.</p>	1 неделя	<p>Разминка со снежками.</p> <p>Выполнение перебрасывания мяча друг другу из-за головы и ловлю его.</p> <p>Индивидуальная работа: следить за правильным выполнением упражнения.</p> <p>П/и «Мяч через сетку». Массаж рук с массажными мячами.</p>
		2 неделя	<p>Разминка со снежками.</p> <p>Отработка техники отбивания мяча одной рукой (с продвижением вперед).</p> <p>Игра «Передай мяч»</p> <p>Массаж рук с массажными мячами.</p>
		3 неделя	<p>Разминка с массажными мячами.</p> <p>Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед.</p> <p>Индивидуальная работа со слабыми: отработать правильность выполнения данного упражнения.</p> <p>Эстафета «Попади в корзину»</p> <p>Массаж стоп с гимнастическими палками.</p>

		4 неделя	<p>Разминка с массажными мячами</p> <p>Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы.</p> <p>Эстафета «Хоккей»</p> <p>Массаж стоп с гимнастическими палками.</p>
<b>МАРТ</b>	<p>Закреплять умения отбивать и подбрасывать мяч. Совершенствовать совместные действия в общем для всех темпе. Формировать навык выполнения известных упражнений самостоятельно</p>	1 неделя	<p>Разминка с нестандартными мячами (набивными)</p> <p>Игровые упражнения на подбрасывание и ловлю мяча.</p> <p>Усложнить задание для сильных детей. П/и «Зайцы и охотник»</p> <p>Малоподвижная игра с маленькими мячами.</p>
		2 неделя	<p>Разминка с нестандартными мячами (набивными)</p> <p>Отбивание мяча на месте и с продвижением вперед.</p> <p>Эстафета «Попади в корзину» - метание мешочков с песком.</p> <p>Массаж рук с массажными мячами.</p>
		3 неделя	<p>Разминка с массажными мячами.</p> <p>Подбрасывание и ловля после отскока от пола.</p> <p>П/и «Возьми мяч»</p> <p>Массаж стоп с гимнастическими палками.</p>

		4 неделя	<p>Разминка с массажными мячами</p> <p>Перебрасывание мяча друг другу разными способами (снизу, из-за головы)</p> <p>Эстафета «Попади в ворота»</p> <p>Массаж рук с массажными мячами.</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<p>Обучать ведению мяча ногой (элементы футбола)</p> <p>Совершенствовать совместные действия в общем для всех темпе.</p> <p>Закреплять умения выполнять различные движения с мячом (подбрасывание и ловля, отбивание и ловля).</p>	1 неделя	<p>Разминка с малыми мячами.</p> <p>Ведение мяча ногой в прямом направлении.</p> <p>Индивидуальная работа со слабыми детьми над правильным выполнением упражнений.</p> <p>П/и «Мяч через сетку»</p> <p>Массаж ног с массажными мячами.</p>
		2 неделя	<p>Разминка с малыми мячами.</p> <p>Ведение мяча ногой в прямом направлении.</p> <p>Отработка техники выполнения подбрасывания мяча (с разными заданиями).</p> <p>Эстафета «Горячая картошка»</p> <p>Массаж ног с массажными мячами.</p>
		3 неделя	<p>Разминка с массажными мячами.</p> <p>Ведение мяча ногой в прямом направлении.</p> <p>Отбивание мяча на месте и с продвижением вперед.</p> <p>П/и «Не попадись»</p> <p>Упражнение на профилактику плоскостопия «Покатай мяч»</p>

		4 неделя	<p>Разминка с мячами среднего размера. Ведение мяча ногой в прямом направлении. Перебрасывание мяча друг другу разными способами. Эстафета «Не урони»- с ракеткой и теннисным мячом Упражнение на профилактику плоскостопия «Покатай».</p>
МАЙ	<p>Совершенствовать умения и навыки. Побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений. Продолжать обучать ведению мяча ногой в прямом направлении.</p>	1 неделя	<p>Разминка с массажными мячами. Игровые упражнения на отбивание мяча с продвижением вперед в сочетании с подбрасыванием вверх на месте. П/и «Мяч через сетку» Массаж рук с массажными мячами.</p>
		2 неделя	<p>Разминка с массажными мячами. Игровые упражнения на отбивание мяча с продвижением вперед в сочетании с подбрасыванием вверх на месте. Эстафета «Попади в ворота» Массаж ног с гимнастическими палками.</p>
		3 неделя	<p>Разминка в парах с мячами среднего размера. Игровые упражнения на ведение и передачу мяча ногой. П/и «Охотник и зайцы» Массаж ног с массажными мячами.</p>
		4 неделя	<p>Разминка в парах с мячами среднего размера. Игровые упражнения на ведение и передачу мяча ногой. Эстафета «Собери мячи» Массаж рук с массажными мячами.</p>

<b>Игровые упражнения и задания с мячом для индивидуального выполнения</b> (Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева)	
<p><b>«Дотронься до мяча»</b> Взрослый держит в руке небольшой мяч в сеточке. Ребёнку предлагают подпрыгнуть и дотронуться до мяча двумя руками.</p>	<p><b>«Прокати мяч в ворота»</b> Прокатить мяч в одном направлении на расстояние 1-1.5 м в ворота шириной 50 см. Прокатив, ребёнок сам догоняет мяч.</p>
<p><b>«Прокати мяч»</b> Малышу предлагают прокатить большой мяч взрослому, находящемуся от него на расстоянии 1,5-2 м. Взрослый возвращает мяч ребёнку. Сначала ребёнок играет сидя на полу, затем стоя, наклоняясь для того, чтобы оттолкнуть мяч. Расстояние от взрослого до ребёнка постепенно увеличивают до 3-4 м.</p>	<p><b>«Мой весёлый звонкий мяч»</b> Подражая мячу, дети подпрыгивают на двух ногах, а взрослый произносит слова из стихотворения С.Маршака «Мяч»: <i>Мой весёлый, звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, жёлтый, голубой, Не угнаться за тобой!</i></p>
<p><b>«Брось дальше»</b> Ребёнок бросает мяч, стоя на линии, начерченной на земле. На месте падения взрослый делает метку и предлагает бросить ещё дальше.</p>	<p><b>«Подбрось – поймай»</b> Ребёнок бросает мяч вверх и ловит его. Взрослый считает, сколько раз малыш поймает мяч.</p>
<p><b>«Поймай мяч»</b> Взрослый, стоя напротив ребёнка (1,5 -2 м), бросает ему мяч. Ребёнок возвращает мяч. взрослый сопровождает действия словами: «Лови, бросай, упасть не давай». Каждое слово сопровождается броском мяча. Слова нужно произносить медленно.</p>	<p><b>«Перебрось через верёвку»</b> Ребёнок становится напротив верёвки, натянутой на высоте поднятой руки малыша. Расстояние от ребёнка до верёвки – не более 1,5 м. Ребёнок бросает мяч из-за головы двумя руками, стараясь перебросить его через верёвку, затем бежит за ним и снова бросает.</p>
<b>Коллективные подвижные игры и эстафеты с мячом</b>	
<p><b>«Мяч водящему»</b> Нужно провести две линии. Расстояние между ними 2-3 м. Играющие становятся друг за другом за первую линию. Напротив них, за другую линию, становится водящий. Он бросает мяч ребёнку, стоящему в колонне первым, а</p>	<p><b>«Передай мяч»</b> Играющие распределяются на команды и выстраиваются в колонны. У игроков, стоящих первыми, в руках по одному большому мячу (диаметр 20-25 см). По сигналу воспитателя начинается передача мяча назад двумя руками над</p>

<p>тот возвращает его водящему и перебегает в конец колонны. В это время вся колонна играющих подвигается вперёд и к исходной линии подходит следующий играющий.</p>	<p>головой (за головой) стоящим сзади. Как только игрок, стоящий последним в колонне, получит мяч, он быстро бежит, становится впереди колонны и снова передаёт мяч. Побеждает та команда, дети которой быстро выполнили упражнения и ни разу не уронили мяч.</p>
<p><b>«Мяч в стену»</b> Команды строятся в колонны на расстоянии 3 м от стены лицом к ней. По сигналу первые игроки бросают мяч о стену, ловят его после отскока от земли и передают следующим, а сами бегут каждый в конец своей колонны.</p>	<p><b>«Ловишка с мячом»</b> На земле чертят круг (диаметр 2м). Ловишка - в центре круга с мячом. После слов: «Раз, два, три -лови!» -дети бегут, а ловишка «осаливает» мячом убегающих детей.</p>
<p><b>«Школа мяча»</b> Играющие строятся в колонны, в руках у первых игроков по одному большому мячу. Перед каждой колонной положен обруч (диаметром 50 см). По сигналу воспитателя первый игрок ударяет мячом в обруч, ловит его двумя руками и передаёт следующему, а сам бежит в конец своей колонны. Когда первый в колонне окажется снова на своём месте, то, получив мяч, он поднимает его над головой.</p>	<p><b>«Проведи мяч»</b> Играющие строятся в две колонны, у каждого в руках по одному мячу. Вдоль площадки параллельно друг другу, ставятся кубики (5-6 шт.) на расстоянии 1.5 м. По сигналу воспитателя первые игроки начинают ведение мяча между предметами. Как только они пройдут 2-3 предмета, в игру включаются следующие ребята. Каждый выполнивший задание встаёт в конец своей колонны.</p>
<p><b>«Охотники и утки»</b> Играющие делятся на две команды охотников и уток. Утки становятся в середину круга, а охотники располагаются снаружи круга. Охотники перебрасывают мяч и стараются осалить им уток. Когда треть уток поймана, игра останавливается и дети меняются ролями.</p>	<p><b>«Не давай мяч водящему»</b> В центре круга находятся 2-3 водящих. Стоящие вне круга перебрасывают мяч друг другу во всех направлениях, а водящие стараются до него дотронуться. Если кому-либо это удаётся, то он выходит из круга. А водящим становится тот, при броске которого был осален мяч.</p>
<p><b>«Поймай мяч»</b> В игре трое играющих. Двое становятся на расстоянии не менее 3м друг от друга и перебрасывают мяч. Третий находится между ними и старается поймать мяч, пролетающий над ним.</p>	<p><b>«Сбей кеглю»</b> Играющий становится за линию, в 2-3 м от которой находится кегля. Надо сбить её мячом. Мяч можно прокатывать, бросать или ударять ногой.</p>



